

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Белебеевский район Республики

Башкортостан

МАОУ СОШ с.Слакбаш

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Трофимова М.М.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР


Иванова Н.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Иванова О.В.
Приказ №90 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

для обучающихся 5-9 классов

Слакбаш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере чувашской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (чувашская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на чувашском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов чувашского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (чувашским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами чувашского литературного языка, правилами чувашского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- овладение знаниями о чувашском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения может быть ориентировочно выделено 340 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе, 34 учебные недели в каждом классе).

Общеобразовательная организация вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения родного (чувашского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетного, побуждение к действию, обмен мнениями, расспрос, сочетание разных видов диалога).

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование. Аудирование при непосредственном общении. Аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний и текстов на различные темы. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли).

Культура речи. Понятие о культуре речи, ее основные составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы. Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление *ь* и *ы*. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитировании.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ӓ, ӕ, ӧ, ӗ].

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки.

Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ].

Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы чувашского литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Использование орфоэпического словаря и другой справочной литературы при развитии орфоэпических навыков обучающихся.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, русско-чувашских, чувашско-русских словарей, словарей синонимов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Корень и основа слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.

Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Число и падеж существительных.

Формы принадлежности имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке: количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, личновозвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

Падеж и число местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов.

Лицо, число, время глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего,

прошедшего, будущего времен. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив.

Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия времени. Наречие места.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы. Частицы. Послелог.

Междометие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в чувашском языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в

России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц чувашского языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование формирования коммуникативной компетенции

Формирование коммуникативной компетенции происходит на каждом уроке при изучении языкового и культуроведческого материала. Предметное содержание развития речи указано в части программы «Содержание учебного предмета».

Речь и речевое общение. Развитие речи	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 КЛАСС	
Речевая культура. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Различать монолог и диалог. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание. Знать правила эффективного слушания монологической речи и в ситуации диалога. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
Говорение. Диалог этикетного характера. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или прослушанный текст.	Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
Письмо. Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать под диктовку.
6 КЛАСС	
Речь диалогическая и монологическая. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.	Строить монологическую и диалогическую речь на изученные темы. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 6 класса.
Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.
	Определять значение незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Говорение. Диалог – расспрос. Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
Письмо. Создание собственных письменных высказываний на различные темы.	Правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил. Передавать содержание небольшого прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать под диктовку. Создавать собственные небольшие тексты в соответствии с изученной темой.

7 КЛАСС	
Культура речи. Диалогическая и монологическая речь. Выражение собственного мнения, его аргументация. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами монолога и диалога. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.
Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя или одноклассника в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 7 класса. Прогнозировать содержание устного текста по его названию. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях.
Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая их содержание на основе анализа. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.
Говорение. Диалог – побуждение к действию. Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы собеседника. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,

	рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или наглядность.
Письмо. Поздравления с выражением пожеланий. Личное письмо с опорой на образец.	Писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания. Создавать собственные тексты в соответствии с изученной темой.
8 КЛАСС	
Диалогическая и монологическая формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами монолога и диалога. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.
Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 8 класса. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст.
Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Зрительно воспринимать и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Определять тему / основную мысль. Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая содержание на основе информационной переработки: анализа структуры, перевода отдельных фрагментов. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.

Говорение. Диалог — обмен мнениями. Высказывания о фактах и событиях без опоры на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Выслушивать сообщения / мнение партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), без опоры на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Сочинение, письмо, аннотация.	Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать под диктовку. Создавать собственные небольшие тексты в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Писать сочинения, письма, аннотации.
9 КЛАСС	
Диалогическая и монологическая формы речи. Собственное мнение, его аргументация. Особенности чувашского речевого этикета при общении. План текста. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами монолога и диалога. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создавать собственные тексты: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе	Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

аудиотекста).	Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)	Читать аутентичные тексты разных типов с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном. Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Говорение. Комбинированный диалог. Высказывания о фактах и событиях без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или наглядность.	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному, увиденному.
Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных текстов на различные темы. Написание сочинений, писем, аннотаций.	Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных
	высказываниях. Писать личное письмо другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на формирование лингвистической и культурологической компетенций

Блок	Тема	Колво часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 КЛАСС (34 часа)			
Формирование лингвистической компетенции	Фонетика. Орфоэпия. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке. Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.	5	Правильно произносить все звуки чувашского языка. Владеть основными понятиями фонетики. Распознавать гласные и согласные звуки. Распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные. Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании. Определять гармонию гласных звуков в чувашских словах. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Знать правила постановки ударения в чувашских словах. Выполнять фонетический анализ слова. Использовать орфоэпический словарь при выполнении заданий.
	Графика, орфография, пунктуация. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Алфавит чувашского языка. Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Орфографические словари чувашского языка.	14	Сопоставлять и анализировать звукобуквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях. Знать правила правописания гласных и согласных, употребления ь и ъ, употребления строчной и прописной букв; правила переноса, постановки знаков препинания. Использовать орфографические словари в учебной деятельности.

	Морфемика и словообразование. Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.	9	Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; охарактеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Опознавать однокоренные слова. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано (при помощи аффикса, словосложения). Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Выполнять морфемный и словообразовательный анализы слов.
	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Парные слова. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.	4	Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определять лексическое значение слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова. Различать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы. Знать значение распространенных фразеологизмов. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Распознавать в речи парные слова, употреблять их в речи.
Формирование культуроведческой компетенции	Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.	2	Использовать в речи правила чувашского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.
6 КЛАСС (34 часа)			

Формирование лингвистической компетенции	Морфология. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.	5	Определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи. Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры. Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавать части речи по способу образования. Выполнять морфологический анализ слова.
	Имя существительное. Число и падеж имени существительного. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов.	10	Изменять имена существительные по числам и падежам. Употреблять в речи падежные формы существительных. Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных. Распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов. Проводить морфологический разбор существительного.
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.	3	Образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи. Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским языком. Проводить морфологический разбор прилагательного.
	Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных.	5	Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению. Распознавать разряды числительных, употреблять их в речи. Употреблять в речи числительные с существительными.
	Местоимение. Значение и употребление в речи. Виды местоимений в чувашском языке. Число и падеж местоимений. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.	5	Распознавать и правильно употреблять в речи местоимения. Изменять местоимения по падежам и числам. Правильно употреблять в речи падежные формы местоимений. Проводить морфологический разбор местоимения.
	Наречие. Наречие времени.	2	Распознавать наречия по вопросу и общему значению. Правильно употреблять в речи наречия.

	Наречие места.		
	Подражательные слова. Подражательные слова как особенность чувашского языка.	2	Распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова.
Формирование культуроведческой компетенции	Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа.	2	Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.
7 КЛАСС (34 часа)			

Формирование лингвистической Компетенции	Морфология. Глагол. Глаголы изъявительного наклонения. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы повелительного, сослагательного, уступительного наклонений. Неспрягаемые формы глагола: причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования; деепричастия с аффиксами -а(-е), -са(-се), -сан(-сен), -иччен; инфинитив. Двучленные глагольные сочетания.	24	Образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь различать по вопросам). Изменять глаголы по лицам, числам. Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским. Правильно образовывать и употреблять двучленные глагольные сочетания. Проводить морфологический разбор глагола.
---	--	-----------	---

	Послелог. Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов и служебных имен (именных слов, используемых в значении послелогов) в предложении.	2	Распознавать послелог и использовать их в речи. Осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке. Сопоставлять чувашские послелог и служебные имена с предлогами в русском языке.
	Союз. Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.	2	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, использовать их в речи. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком. Сопоставлять союзы в чувашском и русском языках.
	Частица. Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц. Частицы, выражающие вопрос (-и, -ши), отрицание (ан, -мар, -çук,) логические ударения (-ха, -çке и др.).	1	Распознавать и частицы использовать их в речи.
	Междометие. Междометия в чувашском языке.	3	Распознавать и правильно употреблять в речи междометия.
Формирование культуроведческой компетенции	Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа. Обычаи и традиции чувашского народа.	2	Распознавать в текстах слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа.
8 КЛАСС (34 часа)			
Формирование лингвистической компетенции	Синтаксис. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Средства выражения	28	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных,

	вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Вводные слова.		вопросительных предложений. Составлять вопросительные предложения. Находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения. Составлять предложения с однородными и обособленными членами. Различать и составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. Использовать в речи вводные слова. Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений.
Формирование культуроведческой компетенции	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа. Праздники, обычаи и традиции чувашского народа.	6	Находить в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.
9 КЛАСС (34 часа)			
Формирование лингвистической компетенции	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Прямая и косвенная речь.	26	Различать предложения простые и сложные. Находить грамматические основы сложного предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений. Понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках, проводить синтаксический анализ сложного предложения. Различать прямую и косвенную речь. Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания. Употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.
Формирование культуроведческой компетенции	Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова.	8	Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей. Распознавать безэквивалентные слова. Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на чувашском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чувашском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чувашского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию чувашского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (чувашский) язык»;
- ценностное отношение к чувашскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли чувашского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии чувашского языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на чувашском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– определять значение закона сингармонизма;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слова;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

– определять лексическое значение слова с помощью словаря;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы чувашского литературного языка.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков чувашского и русского языков;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков чувашского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;

- работать с толковым словарем чувашского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь чувашского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы цифровые
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
					Планируемая	фактическая	
1	Родной язык - чувашский язык.	1	0	0	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Алфавит. Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь	1	0	0	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Контрольный диктант «Сова».	1	1	0	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Повторение. Алфавит.	1	0	0	27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Корень слова. Аффиксы. Словообразующие аффиксы.	1	0	0	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Части речи.	1	0	0	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
7	Предложение. Члены предложения. Предложения по цели высказывания.	1	0	0	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
8	Текст.	1	0	0	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
9	Р/р. Подготовка к написанию изложения «Доброе дело».	1	0	1	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
10	Р/р. Написание изложения «Доброе дело».	1	0	1	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
11	Обращения.	1	0	0	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
12	Сложные предложения. Прямая речь.	1	0	0	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

13	Текст.	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
14	План текста. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
15	Алфавит. Гласные звуки. Гласные буквы.	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
16	Сингармонизм гласных звуков.	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
17	Р/р. Работа по картине «Наш класс».	1	0	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
18	Несовместимость двух гласных в словах.	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
19	Нарушение сингармонизма в заимствованных словах.	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
20	Согласные знаки.	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
21	Согласные звуки. Шумные согласные.	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
22	Разговорная речь.	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
23	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Сонорные звуки.	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
24	Правописание мягких согласных, удвоенных согласных.	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
25	Правописание звонких согласных и букв ф, ц, щ, ь в заимствованных словах.	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
26	Ударение. Ударения в заимствованных словах. Слова со звуками ъ, ё.	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
27	Правописание слов в 3 лице.	1	0	0	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
28	Сходство и отличие звуков в чувашском и русском языках.	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
29	Словари. Значения слов. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415f1d
30	Слова в прямом и переносном	1	0	0	08.05	Библиотека ЦОК

	значении.						https://m.edsoo.ru/7f415fdc
31	Профессионализмы. Заимствованные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	0	0	10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
32	Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Разговорно-бытовые слова.	1	0	0	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
33	Итоговый контрольный диктант «Месяц»	1	1	0	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
34	Повторение раздела «Орфография».	1	0	0	24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3			

6 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План \Факт.		Электронные ци образовательные ресурсы фровые
		Всего	Контр ольны е работы	Практиче ские работы			
1	Сохраним родной язык.	1	0	0	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Повторение. Фонетика.	1	0	0	12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Контрольный диктант «Олень».	1	1	0	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Словари. Текст. Стиль.	1	0	0	26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Морфология и орфография. Части речи.	1	0	0	03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
7	Единственное и множественное число	1	0	0	17.10		Библиотека ЦОК

	имён существительных.						https://m.edsoo.ru/7f415fdc
8	Образование имён существительных.	1	0	0	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
9	Особенности склонений имен существительных.	1	0	0	07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
10	Имена существительные в личной форме. Значения падежей.	1	0	0	14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
11	Р/р. Подготовка к классному изложению «Две рыбы».	1	0	0	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
12	Р/р. Написание изложения «Две рыбы».	1	0	1	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
13	Имена существительные в личной форме. Значения падежей.	1	0	0	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
14	Правописание заимствованных имён существительных.	1	0	0	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
15	Правописание имён существительных.	1	0	0	19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
16	Имена прилагательные.	1	0	0	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
17	Значения имён прилагательных. Степени имён прилагательных.	1	0	0	09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
18	Имена прилагательные с аффиксами -и, -скер.	1	0	0	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
19	Имена числительные. Разряды имён числительных по значению.	1	0	0	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
20	Количественные, порядковые имена числительные.	1	0	0	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
21	Р/р. Подготовка к классному сочинению по картине «Друзья».	1	0	0	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
22	Р/р. Написание сочинения по картине «Друзья».	1	0	1	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
23	Раздаточные, собирательные имена числительные.	1	0	0	20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
24	Местоимение как часть речи.	1	0	0	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
25	Личные, возвратные местоимения.	1	0	0	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

26	Указательные, вопросительные, отрицательные местоимения.	1	0	0	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
27	Указательные, вопросительные, отрицательные местоимения.	1	0	0	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
28	Неопределенные, определительные местоимения.	1	0	0	02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
29	Наречия	1	0	0	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
30	Разряды наречий по значению. Образование наречий.	1	0	0	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
31	Слова-подражания. Разряды слов-подражаний по значению.	1	0	0	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
32	Контрольный диктант «Наркотик»	1	1	0	30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
33	Морфологический разбор частей речи.	1	0	0	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
34	Повторение изученного в 6 классе	1	0	0	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2			

7 класс

№ п/п		Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1	Новая встреча	1	0	0	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Падежи, их вопросы и окончания	1	0	0	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Притяжательный падеж	1	0	0	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

4	Дательный падеж	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Местный падеж	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Исходный падеж	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
7	Творительный падеж	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
8	Лишительный падеж	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
9	Причинно-целевой падеж	1	0	0	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
10	Обозначение цветов	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
11	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
12	Падежные формы личных местоимений	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
13	Количественные и порядковые числительные	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
14	Разделительные числительные	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
15	Контрольная работа по темам «Имена прилагательные и имена числительные»	1	1	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
16	Анализ контрольной работы. Отрицательные и неопределенные местоимения	1	0	1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
17	Вопросительные предложения	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
18	Существительные в качестве определения	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
19	Склонение имен существительных с аффиксом 3 лица	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
20	Неспрягаемые формы глагола. Причастие настоящего времени	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
21	Причастие прошедшего времени	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f415fdc
22	Причастие будущего времени	1	0	0	21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
23	Причастие долженствования	1	0	0	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
24	Деепричастные формы.Деепричастие на-а(е),на –са-се	1	0	0	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
25	Деепричастие на- иччен Инфинитивные формы	1	0	0	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
26	Неспрягаемые формы глагола	1	0	0	20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
27	Анализ контрольной работы. Особая неспрягаемая форма глагола на –асшан,(-есшен)	1	0	1	03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
28	Яркая звезда чувашей	1	0	0	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
29	Повелительное и сослагательное наклонения	1	0	0	24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
30	Повторение по теме Деепричастие	1	0	0	08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
31	Контрольная работа(годовая) по курсу Родной язык (чувашский) 7кл	1	1	0	10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
32	Анализ контрольной работы. Дефисное написание в чувашском языке	1	0	0	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
33	Симбирская чувашская школа. И. Я. Яковлев	1	0	0	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
34	Повторение курса «Чувашский язык» в7 классе	1	0	0	24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2			

8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План	Электронные и образовательные ресурсы фровые
		Всего	Контрол	Практиче		

			ьные работы	ские работы	\Факт.		
1	Родной язык - это благословение прадедов.	1	0	0	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Повторение раздела «Морфология. Орфография»	1	0	0	12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	1	0	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Повторение раздела «Морфология».	1	0	0	26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Р/р. Подготовка к классному изложению «Берлога».	1	0	0	03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Р/р. Написание изложения «Берлога».	1	0	1	10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
7	Язык. Речь.	1	0	0	17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
8	Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
9	Простое предложение. Предложение – основная речевая единица.	1	0	0	07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
10	Словосочетание. Образование словосочетаний. Распространенные словосочетания.	1	0	0	14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
11	Тема и рема. Основа предложений. Порядок слов в предложении.	1	0	1	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
12	Вопросительные и невопросительные предложения.	1	0	0	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
13	Главные члены предложений. Подлежащее. Сказуемое.	1	0	0	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
14	Второстепенные члены предложения. Определения. Обстоятельства. Дополнения.	1	0	0	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
15	Второстепенные члены предложения. Определения. Обстоятельства.	1	0	0	19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

	Дополнения.						
16	Члены предложения.	1	0	0	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
17	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению -рассказу «Птицы».	1	0	0	09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
18	Повторение по разделу «Члены предложения». Разбор предложений по составу.	1	0	0	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
19	Р/р. Подготовка к классному изложению «Дуб».	1	0	0	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
20	Р/р. Написание изложения «Дуб».	1	0	1	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
21	Однородные члены предложения.	1	0	0	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
22	Однородные члены предложения.	1	0	0	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
23	Обращения. Распространенные обращения.	1	0	0	20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
24	Обращения.	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
25	Вводные слова и предложения. Обособление вводных слов и предложений.	1	0	0	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
26	Односоставные предложения.	1	0	0	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
27	Назывные предложения.	1	0	0	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
28	Неполные предложения.	1	0	0	02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
29	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.	1	0	0	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
30	Диалог. Цитата. Обособление цитат.	1	0	0	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
31	Синтаксический разбор предложений.	1	0	0	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
32	Повторение раздела «Синтаксис. Пунктуация»	1	0	0	30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

33	Контрольная работа(годовая) по курсу «Родной язык(чувашский)	1	1	0	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
34	Закрепление пройденных грамматических тем.	1	0	0	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3			

9 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные ци образовательные ресурсы фровые
		Всего	Контро льные работы	Практиче ские работы	План \Факт.		
1	Нам нужен родной язык.	1	0	0	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Синтаксис словосочетания и простых предложений.	1	0	0	12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Повторение раздела «Пунктуация»	1	0	0	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Контрольный диктант по теме «Пунктуация»	1	1	0	26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Сложные предложения.	1	0	0	03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Сложные предложения.	1	0	0	10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
7	Строение сложных предложений.	1	0	0	17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
8	Строение сложных предложений.	1	0	0	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
9	Средство связи простых предложений в сложных. Виды сложных предложений.	1	0	0	07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

10	Р/р. Картина Н.Сверчкова «А.С.Пушкин в чувашской деревне».	1	0	1	14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
11	Бессоюзное сложное предложение.	1	0	0	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
12	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	0	0	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
13	Сложносочиненное предложение.	1	0	0	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
14	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
15	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
16	Повторение «Сложносочиненные предложения»	1	0	0	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
17	Что такое речь? Стили речи. Деловые бумаги.	1	0	0	09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
18	Сложноподчиненное предложение.	1	0	0	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
19	Средство связи придаточной части с главной. Место придаточной части по отношению к главной.	1	0	0	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
20	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	0	0	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
21	Сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащего, сказуемого.	1	0	0	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными определения, дополнения, обстоятельства.	1	0	0	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
23	Р/р. Подготовка к классному изложению «Сморчки».	1	0	0	20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
24	Р/р. Написание изложения «Сморчки».	1	0	1	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
25	Контрольный диктант «Осина».	1	0	0	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
26	Синтаксический разбор	1	0	0	12.03		Библиотека ЦОК

	сложноподчинённого предложения						https://m.edsoo.ru/7f415fdc
27	Повторение «Сложноподчинённые предложения».	1	0	0	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
28	Чувашская письменность и этапы развития. И.Я.Яковлев - просветитель чувашского народа.	1	0	0	02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
29	Новый период развития чувашской письменности. Современная чувашская письменность.	1	0	0	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
30	Р/р. Подготовка к классному сочинению «И.Я.Яковлев - просветитель чувашского народа».	1	0	0	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
31	Р/р. Написание сочинения «И.Я.Яковлев - просветитель чувашского народа».	1	0	1	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
32	Текст. Виды текста. Способы связи предложений в текстах.	1	0	0	30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
33	Итоговый контрольный диктант «Солдатские матери».	1	1	0	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
34	Обобщение изученного «Простые и сложные предложения».	1	0	0	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебные пособия:

1. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 5 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 271 с.
2. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 6 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 255 с.
3. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 7 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 255 с.
4. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 8 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018. – 250 с.
5. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 9 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. – 304 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.

1. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
2. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентесин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Сĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.
3. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
4. Горшков А. Е. Вăрăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулă грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
5. Игнатъева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатъева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
6. Сергеев Л. П. Ёç хучĕсем сыраси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.

8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

9. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники:

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарь (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарь (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.

3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарь: тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виногорова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.

4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарь (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.

5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.

6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.

7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 432 с.

8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантарулă ăмак кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г. И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.

9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.

10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // <http://www.peoples.org.ru> URL: (дата обращения: 28.04.2020).
5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // <http://cv.wikipedia.org> (датаURL: обращения: 28.04.2020).
6. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> дата обращения: 28.04.2020).
7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020)
8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
11. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv.06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 28.04.2020).
12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).
13. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный
проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Мультимедийный проектор